

**MINISTERUL EDUCAȚIEI  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SATU MARE  
JUDEȚUL SUCEAVA**

**Nr. 238 din 06.03.2024**

*Aprobată în Consiliul de Administrație în data de 29.02.2024*

# **STRATEGIE CEAC**

## **2024-2028**

**Echipa de elaborare**

Vatamaniuc Mihaela Loredana – profesor, membru CA

Chelba Cristina – profesor, membru CA

Dumitrescu Angelica – reprezentant al părinților, membru CA

# **Cuprins**

**I. Prezentarea generală a unității**

**II. Diagnoza:**

**II.1. Diagnoza mediului extern - Analiza PESTEL**

**II.2. Diagnoza mediului intern - Analiza SWOT**

**III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației**

## I. Prezentarea generală a unității

Denumire: **Școala Gimnazială Satu Mare (PJ)**

Unitate de învățământ din sistemul **de stat** cu 3 structuri: **Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare și GPN Țibeni**

Localitate : **comuna Satu Mare**

**Strada Mihai Eminescu, nr. 32, Cod poștal: 727480**

**Județ: Suceava**

**TELEFON: 0230419067**

E-mail: [sg\\_satu\\_mare@isj.sv.edu.ro](mailto:sg_satu_mare@isj.sv.edu.ro)

[scoala1satumare@yahoo.com](mailto:scoala1satumare@yahoo.com)

Site: [www.scoalagimnazialasatumare.ro](http://www.scoalagimnazialasatumare.ro)

Niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial**

Forma de învățământ: **de zi**

**Atestat de calitate în educație acordat de ARACIP**

În urma evaluării externe ARACIP din perioada 25–27 martie 2015, Școala Gimnazială Satu Mare cu cele 3 structuri ( Școala Gimnazială Țibeni, GPN Satu Mare, GPN Țibeni) a obținut Atestatul de calitate în educație cu 33 de calificative de Foarte Bine, 9 calificative de Bine și 1 calificativ de Suficient.

## II. Diagnoza

### *ANALIZA P.E.S.T.E.L.*

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici și în general tot ceea ce o influențează în vreun fel, întrucât școala este un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

### **Context politic**

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ specific învățământului – Strategia „România educată”, Legea învățământului preuniversitar, 2023;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul Național „Euro 200”, acordarea burselor sociale și de merit pentru elevi, a tichetelor educaționale;
- existența unor programe de reconversie profesională;

## **Context economic**

- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare pot valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat;
- migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală;
- menținerea diferențelor de nivel de dezvoltare economică în diferite zone ale județului;
- nivelul mediu al veniturilor pe familie, sub nivelul mediu de la nivel național;

## **Context social**

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- rata crescută a numărului de copii cu părinți plecați în străinătate și în special a celor cu ambii părinți plecați din țară;
- modificarea idealului educațional individual în raport cu percepția familiei/societății asupra unor valori sociale (accentuarea dimensiunii financiare în contrabalans cu valoarea muncii, a efortului individual, a pregătirii științifice);
- așteptările comunității de la școală;
- creșterea duratei timpului de muncă/zi/săptămână (în special în sectorul privat);
- existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse, acordarea de burse școlare și tichete educaționale;
- extinderea programelor județene /locale precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat;
- posibilitatea implicării în programe de voluntariat la nivelul SNAC;
- programe de sprijin financiar al familiilor dezavantajate la nivel național;

disponibilitatea cadrelor didactice și a elevilor pentru a desfășura activități educative și de voluntariat în cadrul comunității locale;

## **Context tehnologic**

civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile;

crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR);

95% dintre familiile din comună au acces la televiziune, telefonie mobilă și internet;

alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european;

tehnologia e-Learning - resursă pentru educație;

reticența adulților față de noutățile din domeniul tehnologiei informației și comunicării;

insuficienta formare a profesorilor pentru accesarea și utilizarea informației și tehnologiei în scopul eficientizării activităților curente de predare – învățare – evaluare;

utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți și copii pentru distracție și comunicare;

## **Context ecologic**

integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;

prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare, amenajarea spațiilor verzi din zonele limitrofe unității școlare, participare la programe de conștientizare a elevilor asupra comportamentelor de risc pentru mediu și pentru propria persoană; cunoașterea ținutelor specifice dezvoltării durabile etc.);

reabilitarea termică a clădirilor;

economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;

desfășurarea unor activități specifice în cadrul Programului național "Săptămâna verde";

## **Context legislativ**

Legea Învățământului Preuniversitar, nr. 198/2023

- Ordinul Ministrului Educației nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- HOTĂRÂREA de GUVERN nr. 994 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar

## *ANALIZA S.W.O.T.*

### **a. Curriculum**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza periodică a rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și stabilirea unor acțiuni pentru reducerea absenteismului;</li> <li>- acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ;</li> <li>- rezultate bune obținute în fiecare an școlar la examenele naționale (medii peste 5 la EN 2023 – 78,57%) și la diverse concursuri școlare (premii și mențiuni);</li> <li>- 98% dintre absolvenții clasei a VIII-a continuă studiile la liceu/școala profesională;</li> <li>- desfășurarea de activități de educație remedială;</li> <li>- adaptarea strategiilor de învățare pentru preșcolarii și elevii aflați în situații de risc;</li> <li>- atestat de calitate în educație, obținut în urma evaluării ARACIP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia;</li> <li>- interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin evaluare națională;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cursuri de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice pentru stimularea creativității profesionale;</li> <li>- oferta mare de resurse educaționale deschise;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programa școlară foarte încărcată și uneori neadekvată cerințelor actuale;</li> <li>- orarul foarte încărcat al elevilor;</li> <li>- lipsa crescândă de interes pentru învățatură din partea unui număr tot mai mare de elevi;</li> </ul>

### **b. Resurse umane**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic titular în proporție de 84%;</li> <li>- 32 cadre didactice dintre care 18 au gradul I, 5 gradul II și 4 definitivare în învățământ</li> <li>- personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conservatorism în utilizarea RED care să asigure elevilor dobândirea competențelor;</li> <li>- lipsa unui informatician;</li> <li>- diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal nedidactic conștiincios și disciplinat;</li> <li>- toate cadrele didactice au abilități în domeniul IT;</li> <li>- atestat de calitate în educație obținut în urma evaluării ARACIP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea de activități extrașcolare sau activități metodice;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- alocarea unei sume consistente în buget pentru perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>- varietatea cursurilor de formare organizate de C.C.D. Suceava, Universitatea Suceava, proiecte M.E.;</li> <li>- valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările U.E.;</li> <li>- criza de timp, nivelul scăzut de educație, conservatorismul, indiferența unor părinți;</li> <li>- interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora;</li> <li>- influența mediului extern poluant (internet/jocuri video);</li> <li>- existența unui număr de 12 elevi cu CES;</li> </ul>

### c. Resurse materiale și financiare

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- școala deține autorizație sanitară de funcționare pentru toate corpurile de clădire și autorizare I.S.U. la corpurile 1 și 2 de la Satu Mare;</li> <li>- toate cele 24 de săli de clasă/grupe sunt dotate cu videoproiector și laptop cu conexiune la internet fix și wi-fi;</li> <li>- existența C.D.I.;</li> <li>- dotarea școlii cu alarmă audio și sistem de supraveghere video;</li> <li>- existența stației radio;</li> <li>- dotarea cu grupuri sanitare moderne;</li> <li>- existența unui teren de sport modern la ambele școli din comună;</li> <li>- atestat de calitate în educație obținut în urma evaluării ARACIP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor create de elevi;</li> <li>- utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;</li> <li>- inexistența unei săli de sport moderne;</li> <li>- lipsa unui cabinet medical;</li> <li>- lipsa unei săli de festivități;</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;</li> <li>- continuarea procedurilor pentru obținerea autorizației I.S.U. pentru Școala Gimnazială Țibeni;</li> <li>- alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea realizării de noi investiții sau reparații capitale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ordonanța de guvern care nu permite achiziționarea de obiecte de inventar;</li> </ul>

- existența unui număr suficient de preșcolari și elevi care să acopere necesarul cu cheltuielile salariale și materiale;	
---	--

#### d. Relații comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriate încheiate cu Primăria, Consiliul Local, Postul de Poliție Satu Mare, Cultele religioase;</li> <li>- sprijin constant din partea CL și a Primăriei;</li> <li>- relație de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</li> <li>- atestat de calitate în educație, obținut în urma evaluării ARACIP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor dificultăți de comunicare între școală și comunitate;</li> <li>- participarea în proporție destul de redusă a părinților la activitățile extrașcolare;</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;</li> <li>- bună colaborare cu I.Ș.J. și unitățile conexe C.C.D., C.J.R.A.E., alte unități școlare;</li> <li>- creșterea nivelului de implicare a comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 91 elevi cu unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;</li> <li>- perceperea eronată de către o parte a comunității a rolului școlii în educarea copiilor;</li> <li>- interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințele acumulate;</li> </ul>

### III. Ținte strategice și obiective de creștere a calității educației

**Politicile educaționale ale unității în vederea creșterii calității educației se vor baza pe următoarele priorități:**

- reducerea analfabetismului funcțional;
- reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii;
- îmbunătățirea rezultatelor învățării;
- dezvoltarea parteneriatului școală – familie;
- asigurarea stării de bine.

Prioritate: reducerea analfabetismului funcțional

Ținta strategică 1 Creșterea, în următorii 4 ani, cu 75%, a numărului de cadre didactice care participă la programe de perfecționare și de formare continuă

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
- utilizarea strategiilor didactice ce implică interdisciplinaritatea și transdisciplinaritatea	Asigurarea condițiilor necesare pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice prin sistemul de pregătire și obținere a examenelor de definitivat și grade didactice	Comisia pentru mentorat	Conform metodologiilor în vigoare	Metodologii, ordine ME, calendare	Numărul de dosare depuse raportat la numărul de persoane care îndeplinesc condițiile de înscriere	Fișe tip de monitorizare
	Selectarea din oferta de formare continuă a județului a programelor prioritare de pregătire a personalului	Comisia pentru mentorat	Permanent	Ofertele de formare continuă la nivel județean și național	90 % programe solicitate de cadrele didactice	Focus - group
- dezvoltarea abilităților de aplicare a conceptelor și teoriilor moderne în activități didactice;	Monitorizarea perfecționării odată la 5 ani - selecția cursanților în funcție de criterii relevante pentru asigurarea pregătirii	Comisia pentru mentorat	Permanent	Ofertele de formare continuă la nivelul județului	Baza de date a responsabilului cu formarea continuă	Fișe tip de monitorizare
	Monitorizarea activității desfășurate în laboratoarele și în cabinetele școlii, cu accent pe asigurarea funcționalității acestora și existența dotărilor minime	Directorul școlii	Permanent	Documente ale ME și ISJ Documentele de avizare în vederea funcționării	Numărul de laboratoare și cabinete funcționale Numărul de activități desfășurate cu elevii	Fișe tip de monitorizare

Prioritate: reducerea absenteismului, abandonului școlar și părăsirii timpurii a școlii

Ținta strategică 2: Asigurarea, până în anul 2028, de șanse egale la educație pentru toți elevii, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
- formarea capacităților de sprijinire a elevilor care au nevoie de tratare diferențiată în scopul obținerii progresului școlar, a creșterii stimei de sine, a motivării, valorizării și integrării sociale;	Verificarea periodică a însușirii abilităților de comunicare, scriere-citire și de calcul matematic, a organizării programelor recuperatorii și de progres pentru elevii care provin din medii sociale dezavantajate	Comisia pentru curriculum	Conform planificării	Programele școlare	Instrumentele de evaluare a progresului școlar	investigare
	Orientarea și sprijinirea elevilor de clasa a VIII-a în vederea stabilirii opțiunilor pentru admiterea în liceu și în învățământul profesional	Dirigintele clasei a VIII-a	Permanent	Metodologia și calendarul de admitere Broșura editată de ISJ Teste de aptitudini	Numărul de absolvenți ai școlii care ocupă un loc la liceu și în învățământul profesional	Investigare
- identificarea și intervenția promptă în cazul elevilor ce manifestă tulburări de învățare în baza unor planuri de intervenție personalizată;	Organizarea activităților de asistență la clasele unde se înregistrează un număr mare de absențe; analiza calității activității cadrelor didactice, a organizării și managementului clasei	CEAC	Permanent	Proceduri ME și ISJ	Număr de clase asistate Număr de cadre didactice asistate	Fișe de asistență
	Implementarea unor proiecte de voluntariat pentru elevi în domeniile educației complementare în colaborare cu autoritățile locale sau județene	CPPE	Permanent	Documentații specifice	Numărul de proiecte derulate Numărul de elevi participanți	Planificare pe bază de scenarii

Prioritate: îmbunătățirea rezultatelor învățării

Ținta strategică 3: Creșterea cu 1 punct a mediei anuale pentru elevii de gimnaziu, până în anul 2028, prin diversificarea ofertei educaționale curriculare și extracurriculare

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
- crearea de noi oportunități pentru participarea majorității elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent;	Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea programelor școlare și adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și dobândirea competențelor cheie	CEAC	Conform planificării activității metodice pe discipline	Programele școlare pe discipline de învățământ Publicații metodice	Cel puțin o temă, pentru fiecare disciplină, privind aplicarea programelor școlare	Procese verbale activități comisie pentru curriculum
	Monitorizarea cadrelor didactice privind aplicarea instrumentelor de îmbunătățire a competențelor de lectură la elevi, prin asistențe la lecții	CEAC	Permanent	Proiectele didactice	Graficul de asistențe	Fișe de asistență la ore
- dezvoltarea programului de educație a elevilor prin implicarea în diferite activități extracurriculare.	Consilierea personalului didactic, nedidactic și didactic auxiliar implicat în implementarea unor programe și în organizarea /desfășurarea unor activități la nivel local, județean	CPPE	Permanent	Portofolii, programe, metodologii, legi, ordonanțe	Implementarea corectă a programelor și organizarea/desfășurarea unor activități	Fișe de activități
	Monitorizarea aplicării curriculum-ului național la toate nivelurile de învățământ, cu focalizare pe noile programe pentru învățământul gimnazial	Comisia pentru curriculum	Conform graficului de asistențe	Programele școlare Documente ale ME și ale ISJ	Verificarea aplicării noilor programe	Fișe de asistență la ore

Prioritate: dezvoltarea parteneriatului școală - familie

Ținta strategică 4: Creșterea cu 60% a gradului de implicare a părinților și membrilor comunității în activitățile extrașcolare, până în anul 2028

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
- centrarea activității pe nevoile "clienților" (elevi, părinți, comunitate);	Stabilirea împreună cu reprezentanții autorităților locale a priorităților de dezvoltare ale școlii sub aspectul investițiilor, reparațiilor curente, igienizărilor și obținerea autorizației ISU pentru Școala Țibeni	Directorul școlii	Permanent		Documente tip: recepții lucrări, avize	Lista de priorități
	Acțiuni specifice de identificare a disponibilităților de implicare a părinților în rezolvarea problemelor școlii și proiectarea activității specifice de colaborare, în conformitate cu acestea	Compartimentul educativ	Permanent	Chestionarele aplicate	Numărul de părinți participanți Numărul de probleme soluționate prin implicarea părinților	Sondaje colectare date
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea școlii;	Reorganizarea colaborării cu părinții în temeiul ordinului privind activitatea diriginților	Compartimentul educativ	01 oct.	Ordinul ME nr. 4183/2022	Întocmirea graficului de întâlniri cu părinții, pe clase	Grafice, procese verbale
	Derularea activităților prevăzute în protocoalele de parteneriat încheiate în vederea implementării proiectelor educative	Compartimentul educativ	Conform protocoalelor încheiate	Protocoalele încheiate	Numărul de proiecte în derulare Gradul de diseminare al exemplurilor de bună practică  Numărul de elevi și cadre didactice implicate în proiecte	Fișe de activități  Cele mai bune practici

Prioritate: asigurarea stării de bine

Ținta strategică 5: Îmbunătățirea, până în anul 2028, cu cel puțin 50% a stării de bine pentru toți actorii implicați în procesul educațional, prin asigurare unui climat de siguranță fizică și psihică

Obiective specifice	Activități	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță	Instrumente de monitorizare și evaluare
- susținerea cooperării, a învățării active și mai puțin a competiției;	Implicarea elevilor în luarea deciziilor prin intermediul CȘE în vederea stimulării inițiativei, participării și implicării elevilor în proiecte specifice	CPPE	Permanent	OMENCȘ 3838/2016	Alegeri pentru CȘE	Procese verbale
	Inventarierea fondului de carte existent	Bibliotecarul școlii	Conform planificării	Documente ME, ISJ	Număr fișe cititor	Inventarul realizat
- încurajarea activităților creative și recreative;	Elaborarea tematicii și graficelor (CA, CP, CC), a proiectelor curriculare și extracurriculare și planurile specifice compartimentelor funcționale și adaptarea acestora la derularea calendarului de activități pe parcursul anului școlar	Compartimentele funcționale	Conform calendarului	Documentele de diagnoză ale structurilor organizate	Deciziile de constituire a grupurilor de lucru Documentele finalizate Calitatea documentelor	Fișe de monitorizare fișe de evaluare registru procese verbale
	Implementarea unor proiecte de voluntariat pentru elevi în domeniile educației complementare în colaborare cu autoritățile locale sau județene	CPPE	Permanent	Documentație specifică	Numărul de proiecte derulate Numărul de elevi participanți	Fișe de activitate cele mai bune practici